



**UNIVERSIDAD DE CHILE, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO**

**Programa de Magíster en Estudios de Género y Cultura
Mención Ciencias Sociales**

I.- IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura:	Metodología General del Género
Profesora Coordinadora:	Catalina Ivanovic
Semestre:	Segundo, año 2015
Modalidad:	Presencial
Fechas y horario:	Martes, 18-20hrs; 11 de Agosto – 1 de Diciembre, 2015 Sala 35

II. OBJETIVOS:

El objetivo general es que los(as) estudiantes conozcan las diversas facetas de la metodología de la investigación social, considerando su epistemología, teoría y método. Comprendiendo que la investigación es un proceso continuo de búsqueda, recolección, sistematización, administración, análisis, interpretación, validación y exposición de datos/información.

Específicamente, se espera que la(el) estudiante tras el curso:

1. Conozca los fundamentos, potencialidades y limitaciones de la investigación científica en ciencias sociales y las diferenciaciones en cuanto a tipo, naturaleza y perspectiva.
2. Adquiera nociones e integre en una estructura coherente aspectos conceptuales del diseño, implementación y ejecución de una investigación en ciencias sociales.
3. Conozca y domine criterios y nociones generales relativos a la selección y aplicación de las diversas técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos en la investigación social.
4. Identifique y comprenda las estrategias básicas de análisis, interpretación y presentación de informaciones en una investigación cualitativa.
5. Domine los requerimientos epistemológicos, teóricos y metodológicos básicos para realizar una investigación con perspectiva de género.

III. CONTENIDOS:

Los contenidos de la asignatura están divididos en dos grandes temas, el primero, relacionado con una introducción al método científico, sus orígenes, algunos hitos de su historia y ejemplos reconocidos, agregándose aspectos básicos de ética de la investigación en ciencias sociales, entendidos éstos como transversales y que se desarrollarán durante todo el semestre.

El segundo tema, se enfoca en los ítems propios de un proyecto o diseño de investigación, adecuado a los requerimientos de cualquier proceso investigativo y a los del programa de magíster.

1. Fundamentos y características de la investigación científica y social (ciencia y método científico).

- La ciencia y el método científico
- Características de la actividad científica

2. Características de la investigación en ciencias sociales:

- Método científico y sus características en las ciencias sociales.
- Tipos de investigación: investigación cualitativa/cuantitativa; emic/etic; aplicada/pura, etc.
- Paradigmas de la investigación social

3. Bases epistemológicas de la investigación con perspectiva de género:

- Conocimientos situados

4. Lógica y desarrollo de la investigación en ciencias sociales

- El proceso y diseño de la investigación científica
- Formulación del problema y objetivos de investigación
- Formulación de un marco teórico e hipótesis
- Construcción del marco metodológico
- Administración de proyectos: cronograma, carta Gantt y recursos
- Estructura y validación de diseños de investigación

5. Técnicas de recolección de información.

- Técnicas de investigación social y paquetes metodológicos
- La observación y la observación participante
- La investigación documental y la entrevista

6. El análisis en la investigación: Describir, traducir, explicar e interpretar

- Aspectos fundamentales y procedimientos básicos del análisis de los datos: Describir, traducir, explicar e interpretar.
- Técnicas cuantitativas de análisis de información: estadística.
- Técnicas cualitativas de análisis de información: análisis de contenido /discurso/ teoría b fundamentada

7. Formas de presentación y elaboración de informes.
- Características y estructura básica.

IV. METODOLOGÍA DE CLASES

El curso será dividido en dos secciones a partir de una prueba de diagnóstico que será aplicada durante la primera clase. La primera de estas secciones comprenderá a aquellos(as) estudiantes con menor manejo de metodología y el segundo a aquellos(as) que muestren un mayor dominio de estas materias. Las secciones sesionarán intercaladas cada 15 días.

En ambas secciones la asignatura se planifica a modo de taller, enfatizando la ejercitación de los contenidos (B) en aula y fuera de aula, mediante:

1. Clases expositivas, con presentación de contenidos por parte de la docente;
2. Ejercicios prácticos de aplicación de contenidos por parte de los(as) estudiantes, y
3. Discusión colaborativa de trabajos.

V. EVALUACIÓN:

Para la aprobación del curso, las exigencias académicas son las siguientes:

- 2 Pruebas (incluye materia de cátedra y lecturas obligatorias), con un valor de 25 % cada una, correspondientes al 50% de la nota de presentación.
- Evaluaciones parciales con un valor de % 50 de la nota de presentación.

Este curso no contempla eximición, por lo que todos los(as) estudiantes deberán rendir un examen correspondiente al diseño de una investigación o tesis. Su diseño escrito y su presentación oral tendrán una ponderación del 20% cada uno, de tal modo que el examen, corresponderá al 40% del total del curso.

En cuanto a la asistencia, ésta será registrada, siendo un 70% el mínimo total exigido para pasar el curso.

VII. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 70%.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: contar con un 70% de asistencia

VIII.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y OBLIGATORIA

-Akman, Donna; Toner, Brenda; Stuckless, Noreen; Ali, Alisha; Emmont, Shelagh y Downie, Fiona (2001). Feminist Issues in Research Methodology. En; Feminist & Psychology. Vol. 11(2): 209-227. Sage Publications.

- Brown, Grace; Western, Deborah y Pascal, Janice (2013). Using the F-word: Feminist epistemology and postgraduate research. En: *Journal of Women and Social Work*, 28(4), 440-450. Sage Publications
- Canales, M. (Coord.) (2006). *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*. Lom Ediciones, Santiago.
- Cantor, G (2002). "La Triangulación Metodológica en Ciencias Sociales. Reflexiones a partir de un trabajo de investigación empírica". *Cinta de Moebio* 13: 14 Págs.
- Caretta, Martina Angela (2024). Situated knowledge in cross-cultural, cross-language research. En: *Qualitative Research*, 1-17. Sage Publications
- Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1994). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en las Ciencias Sociales*. Madrid, Edic. Síntesis.
- Festinger, L. y Katz, D (1992). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires, Paidós.
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Argentina, Norma.
- Gunzenhauser, Michael (2006). A moral epistemology of knowing subjects. En: *Qualitative Inquiry*. Vol 12 (3). Sage Publications.
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, Cyborgs y mujeres*. Cátedra, Madrid. Capítulo 7.
- Harding, S. (1987). ¿Existe un método feminista? En: Harding, S. (ed.) *Feminism and Methodology*. USA, Indiana University Press. Traducción de Gloria Elena Bernal.
- Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (2003). *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill.
- Jones, D., Manzelli, H. y M. Pecheny (2004). Grounded theory. Una aplicación de la teoría fundamentada a la salud. *Cinta de Moebio* 19: 38-54. Disponible en: www.moebio.uchile.cl/19/manzelli.htm
- Nercel, Lorraine (2005). Feeling gender speak. En: *European Journal of Women Studies*. Vol 12 (3). Sage Publications.
- Sandoval, J. (2013). Una perspectiva situada de la investigación cualitativa en ciencias sociales. *Cinta de Moebio* 46: 37-46. Disponible en: www.moebio.uchile.cl/46/sandoval.html

IX. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Adams, S. and M. L. Rice-Lively (2009). Research Styles: why we do the things we do. *Journal of Education for Library and Information Science* 50(1) 50-58. Disponible en: Proquest Education Journals.
- Behar, R. (1996). *The vulnerable observer. Anthropology that breaks your heart*. Boston, Beacon Press.
- Charmaz, K. (2000). Grounded theory. Objectivist and constructivist methods. En: Denzin, N. and Y. Lincoln (Eds.). *Handbook of Qualitative Research*. USA, Sage; pp. 509-536.

- Charness, G. and U. Gneezy (2007). Strong evidence for gender differences in investment. Department of Economics, UC Santa Barbara. Disponible en: <http://www.econ.ucsb.edu/papers/wp24-07.pdf>
- Denzin, N. and Y. Lincoln (Eds.) (2000). Handbook of Qualitative Research. USA, Sage.
- Ellis, C. and A. Bochner (2000). Autoethnography, personal narrative, reflexivity. Researcher as subject. En: Denzin, N. and Y. Lincoln (Eds.). Handbook of Qualitative Research, USA, Sage; pp. 733-768.
- Franch, C. (2008). Identidad y prácticas alimenticias: construcción cultural del cuerpo en mujeres de clase alta de la ciudad de Santiago. Tesis para optar al grado de magister en Estudios de Género. CIEG - Universidad de Chile. Disponible en: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/franch_c/html/index.html
- Galileo (S/F) Carta del señor Galileo Galilei, Académico Linceo, escrita a la señora Cristina de Lorena, Gran Duquesa de Toscana. Disponible en: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/133541.pdf>
- Guber, R. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Argentina, Norma.
- Kottow, M. (ed.) (2006). Bioética e investigación con seres humanos y en animales. Santiago de Chile, CONICYT. Disponible en: www.conicyt.cl/.../Libro-1-Bioética-e-investigación-con-seres-humanos-...
- Kuhn, T. (1975). La estructura de las revoluciones científicas. México, FCE.
- Raymond, E. (2005). La teorización anclada (grounded theory) como método de investigación en ciencias sociales: en la encrucijada de dos paradigmas. Cinta de Moebio 23: 217-227. Disponible en: <http://www.moebio.uchile.cl/23/raymond.htm>
- Rosaldo, R. (1991). Cultura y verdad. Nueva propuesta de análisis social. México, Grijalbo.
- Russell, B. (1988). El panorama de la ciencia. Santiago de Chile, Ercilla. Disponible en: http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/biblioteca/LIBROS/BL007.pdf
- Silverman, D. (2010). David Silverman on qualitative research methods & natural data (Parts 1-2). Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=AVnIO4vzXg8> Youtube, y en: http://www.youtube.com/watch?v=qW_SKXYnhyQ
- Strauss, A. y J. Corbin (2002). Bases de la investigación cualitativa. Colombia, Universidad de Antioquía.
- Vasilachis, I. (coord.). (2006). Estrategias de investigación cualitativa. España, Gedisa.
- Villagómez, G., Escoffié, E. y L. Vera (coords.) (2010). Varones y masculinidades en transformación. Aspectos socioculturales, psicológicos, biomédicos y sexuales de los hombres. México, Universidad Autónoma de Yucatán. Disponible en: http://www.kookay.org/Masculinidades_Villag%C3%B3mez%20Et%20al_2010.pdf
- VVAA (2010). Ética de los comités de ética y bioética en investigación científica biomédica y social. Santiago de Chile, CONICYT. Disponible en: <http://www.conicyt.cl/fondecyt/files/2012/10/Libro-5-%C3%89tica-de-los-Comit%C3%A9s-de->

%C3%89tica-y-Bio%C3%A9tica-en-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica-Biom%C3%A9dica-y-Social.pdf

- Adicionalmente, se considerarán los aportes personales de l@salumn@s de acuerdo a sus intereses de investigación.- Adicionalmente, se considerarán los aportes personales de l@salumn@s de acuerdo a sus intereses de investigación.

- Recurso web: www.investigacioncualitativa.cl