

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Currículum y profesión docente: un desafío para la inclusión de género

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN

Curriculum and teaching profession: a challenge for gender inclusion

3. NÚMERO DE CRÉDITOS

15

4. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

2 horas / semanales

8. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4 horas / semanales

9. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Reflexionar sobre dos nudos fundamentales para la construcción de un sistema educacional no sexista.

10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA

- *Analizar el currículum nacional bajo un prisma no sexista.*
- *Reflexionar sobre la formación docente y la inclusión de la perspectiva de género en ella.*

11. SABERES / CONTENIDOS

Unidad 1. Currículum y perspectiva de género (4 sesiones)

Unidad 2. La formación docente: las demandas del aula actual

12. METODOLOGÍA

Clases expositivas por parte de la profesora del curso, exposición de textos de la bibliografía de parte de los estudiantes, talleres grupales, análisis y discusión obligatoria de los temas.

13. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

*Talleres (60%),
Informe de textos oral y/o escrito (40%).*

14. REQUISITOS DE APROBACIÓN:

ASISTENCIA: 70%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Azúa, X. (2016) Aprender a ser mujer, aprender a ser hombre. La escuela como reproductora de estereotipos en *Educación No sexista. Hacia una real transformación*, Silvana del Valle Bustos (edit.), Red Chilena contra la violencia hacia la mujer, Santiago, Chile.

Camacho, J. (2006) Concepciones sobre ciencia y género en el profesorado de química: aproximaciones desde un estudio colectivo de casos. *Ciencia y Educación*. 19.

Espínola, P. (2016). Sexismos en textos escolares. En C. Durán (Ed). *El continuo de violencia hacia las mujeres y la creación de nuevos imaginarios*. Red Chilena contra la violencia hacia la mujer, Santiago.

Lillo, D. (2015). Patriarcado, educación y literatura. El discurso femenino omitido en los programas de estudio de Leguaje y Comunicación de Enseñanza Media. En S. Valle (Ed). *Educación no sexista. Hacia una real transformación*. Red Chilena contra la violencia hacia la mujer, Santiago.

Lizana, V. (2009) una realización invisibilizada en los contextos de formación docente inicial: la identidad profesional desde una perspectiva de género, REICE, Volumen 7 N° 3.

Lizana, V. (2008). Representaciones sociales sobre feminidad de los /las estudiantes de pedagogía en los contextos de formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 2, p. 115-136.

Luke, C (comp) (1999) *Feminismos y pedagogías en la vida cotidiana*, Morata, Madrid.

Hernández, A (2011) Una nueva mirada a la formación docente como camino hacia equidad de género, *Educare Vol. XV N°1*

Siderac, S, (2016) Educación y género en el territorio Abya yala, Universidad de la Pampa, Argentina.

Mingo y Belaustegoitia(1999) Géneros prófugos, Paidós, D:F. Mexico.

Kotol, C comp.,(2007), Hacia una pedagogía feminista, Buenos Aires.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Lomas, C. (1999). ¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación. 1ª edición. Barcelona: Paidós.

Mogarde, y Alonso (2008), Cuerpos y sexualidades en la escuela, Paidós Buenos Aires

17. PALABRAS CLAVE

Sexismo; currículum; docencia.

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Ximena Azúa Ríos